
山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称 (盖章)：山西老区职业技术学院

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：中医康复技术

专业代码：620503

所属专业大类名称：医药卫生大类

所属专业类名称：中医康复技术

修业年限：三年

申请时间：2020 年 9 月

山西省教育厅制

目 录

-
1. 学校基本情况表
 2. 申请增设专业的理由和基础
 3. 申请增设专业人才培养方案
 4. 专业主要带头人简介
 5. 教师基本情况表
 6. 主要课程开设情况表
 7. 专业办学条件情况表
 8. 申请增设专业建设规划
 9. 申请增设专业的论证报告

附件：

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料



1. 学校基本情况表

学校名称	山西老区职业技术学院	学校地址	太原市和平北路东流街
邮政编码	030027	学校网址	www.sxlqzy.cn
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办		
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高职生总数	3974 人	学校现有高职专业总数	15 个
上年招生规模	1916 人	专业平均年招生规模	128 人
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	6202 护理类 6204 医学技术类 6303 财务会计类	6203 药学类 6401 旅游类 6307 市场营销类	6205 康复治疗类 6201 临床医学类 6903 公共服务类
专任教师总数(人)	171	专任教师中副教授及以上 职称教师所占比例	26%
学校简介 和历史沿革 (300 字以内)	<p>山西老区职业技术学院是经山西省人民政府批准,在山西老区医学院办学十六年的基础上成立的,唯一一所老区命名的具有高等学历教育招生资格的综合职业技术学院。</p> <p>学院成立于 1991 年,由中国老区建设促进会和山西省老区建设促进会共同举办。已为全国 22 个省 9 个民族培养各类建设人才 10000 余名,先后多次受到省教育厅、省直工委、山西省老促会、中国老促会、山西省政府和教育部表彰奖励。</p> <p>学院根据我省发展和经济建设的需要,适时调整专业结构,力求做到专业设置与社会需求零距离。2006 年以前,开设的大、中专专业主要有:中西医结合、中医、中药、护理、临床医学。2007 年以后逐步开设的专业主要有护理、助产、市场营销、眼视光技术、医疗美容技术、药学、会计、针灸推拿、康复治疗技术、中药学,基本形成有核心、分重点建设的专业结构。从现有毕业生就业情况看,专业与产业、人才培养规格与岗位任职要求、课程知识与职业岗位能力“三对接”态势越来越明显。</p>		

2. 申请增设专业的理由和基础

2.1 申请增设专业主要理由

2.1.1 政策保障

康复医学是医学发展与进步的一门新型的交叉学科。康复医疗是现代医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。2015年《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划（2015-2020年）的通知》（国办发〔2015〕32号），《国务院办公厅印发关于促进社会办医加快发展若干政策措施的通知》（国办发〔2015〕45号），国家计生委、国家中医药管理局联合发布《关于推进社会办医发展中医药的通知》，明确鼓励、重点支持举办康复、养老、老年病、精神、儿童、中医（中西医结合）、护理院（站）、临终关怀医院等紧缺型医疗机构和健康养老产业医疗服务机构，2015年11月23日《国务院办公厅转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》（国办发〔2015〕84号），2019年《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》（国办【2019】31号），宏观政策的发布与实施为高校设立健康管理等中医药健康服务相关专业，拓宽中医药健康服务技术技能人才岗位设置，健全中医药健康服务领域相关职业（工种），以及促进校企合作办学，着力培养中医临床紧缺人才和中医养生保健等中医药技术技能人才，促进发展中医药健康服务与落实就业创业相关扶持政策紧密衔接等工作有至关重要的意义。

2.1.2 社会需求

中国是世界上老年人口最多、增长最快的国家。据有关专家预测到2050年我国65岁以上老年人口将达到3.2亿以上，约占我国总人口的1/5，占世界老年人口的1/4，深受传统医学治疗技术影响老年人，对中医康复治疗技术服务需求越发明显，中医康复治疗技术服务将变得越来越重要，现代医疗事业发展趋势将成为治疗康复并重的格局。世界卫生组织调查显示，截止2014年底，全球健康人仅占人群总数的5%，被确诊患有各种疾病的，占人群总数的20%，处于健康与疾病之间的亚健康状态约占人群总数的75%。目前我国14亿人口中有6千万之多的残疾人，2019年我国有1.76亿为65岁及以上的老年人；残疾人数量达8500多万人；慢性病发病人数达3亿人；2020年，中国适育年龄（20-35岁）女性将达到1.56亿人。中医康复治疗技术需求群体的多样化和庞大的数量规模驱动了我国康复行业的发展，但供给缺口依然存在。按2018年我国行业康复床位的标准配比计算，目前至少2.5万康复医师的缺口，康复专业技术人才远远跟一

粘实际的需求。另据权威机构调查，2018年底，全国康复治疗师数量约为5万名，每10万人口仅分摊0.4名康复治疗师，这与在西方发达国家1:5的康复医师和1:10康复治疗师相比，还存在巨大的康复人才缺口。

2.1.3 行业需求

随着社会经济发展、疾病谱变化和人口老龄化进程的加快，康复治疗技术服务不断适应人民群众日益多样化、多层次的健康需求，服务领域逐步向家庭、社区延伸，康复治疗技术服务领域不断拓展。目前三级以上医院均设有康复中心与康复病区，需要专门的康复治疗师。养老机构开展医疗康复服务如老年病医院、康复医院、护理院、中医医院、临终关怀机构等，都需要设康复治疗室，以提供基本医疗康复服务的能力。有关资料表明，行业的发展需要康复技术专业人才35万。随着城镇居民医疗保健制度和“新农合”制度的实施，中医治未病与康复治疗技术进社区，进农村，进家庭，并且在我国社会医疗服务事业中发挥着越来越大的作用。《山西省基层医疗卫生服务体系建设规划》，要求城乡每个社区要配备一所卫生服务站，规划建设575个社区卫生服务站。以每个服务站中配备1名康复治疗师算，共需要培养各类康复治疗师500~1000名。随着社区和乡村卫生服务站的发展康复治疗人员需求会不断增加，各类康复治疗人员需求量会更大。

2.1.4 岗位需要

我国的康复医学教育起步较晚，该专业毕业生少。市场调研发现，三年制高职康复治疗专业相适应的职业岗位是二级以下医疗卫生机构；社区康复卫生服务机构；养老机构、保健疗养康复机构等专业人才缺口较大，用人单位的急需康复治疗技术学生。目前开设中医康复技术专业的高校全国有33所。从专业人才岗位职业工作任务与素质分析，中医康复技术专业人才要求在素质、知识和能力上具备能够观察患者的病情变化，给功能障碍者进行康复治疗与功能锻炼；注重患者的延续性医学治疗和康复，拓展康复服务的领域。在培养人才方面以岗位需求为导向，采取理论与实践相结合，注重康复实践技术能力的提高，构建“院院合作培养模式”，满足临床实用型人才的社会需求，而且在课程设置中加大人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识注重有效沟通素质提升，满足目前中医康复技术人才需求，尤其需要大量的是高素质康复技师、中医技师、保健按摩师等。在对用人单位调研中得知，高职生的实践中动手能力较强，更受到用人单位的欢迎。

综上所述，中医康复技术人才存在较大的需求缺口，开设中医康复技术专业既是社会的需要，也是行业人才发展的需要。开设中医康复技术专业教育和就业前景十分看好。

2.2 增设专业的基础

山西老区职业技术学院是以医药卫生教育为主的高职院校。目前，学校开设护理、助产、药学、眼视光技术、医疗美容技术等专业成为骨干专业的同时，也积累了较为丰富的教学经验。学院的办学宗旨与定位面向山西老区，培养的高素质技能型人才服务于基层，填补了人才空缺，形成了以就业导向，面向社会需要和行业岗位需求为特色的专业课程体系以及教学管理运行机制。

2016年学校起，学校招收康复治疗技术专业，经过连续3届学生培养，目前已拥有一支教学能力强、专业技能精的双师型教学队伍；建立了较为完善的实验实训场所和基地；设施设备不仅能满足实训要求，而且形成了学校和医院共管的管理模式。学院与多家医院进行深度合作，形成了可供借鉴的产教融合，校企共建、共管、共享的人才培养机制体制。另外，为设立本专业，学校已与省城山西中医药大学附属医院、山西省中医院、山西省针灸研究所等三甲、二甲医院合作，建设了一批稳定的、深度合作校外实习基地；和太原和平医院合作办学，聘任康复科医师作为本专业兼职教师。

学院有完善的人才培养质量监控体系。有教学指导委员会，有教学监控管理体系。此外，学校还配备教学服务、教学管理机构，加强了医学技术系的师资队伍和管理队伍的力量，配备了办公室专职人员和教学秘书，并且有辅导员全天管理学生的学习和生活。

总之，从学校的教学硬件和软件方面看，增设中医康复技术专业已具备相应的条件和基础。

学校发展规划：本专业首次招生50人，五年内将发展为200人规模。

3. 申请增设专业人才培养方案

专业名称：中医康复技术

专业代码：620503

一、学制与招生对象

学制：三年

招生对象：普通高中毕业生、职业高中毕业生

二、专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平。良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等职业群，能够从事康复治疗、保健调理等工作的高素质技术技能人才。

三、人才规格基本要求

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识目标

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论。

4. 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论。
5. 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识。
6. 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识。
7. 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识。

8. 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识。
9. 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识。
10. 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。

(三) 能力目标

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况。
4. 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平。
5. 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况。
6. 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务。
7. 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领。
8. 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具。
9. 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动。
10. 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	居民服务 (80) 卫生 (84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩师 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理

五、专业培养计划

（一）制定依据

专业人才培养计划的制定依据主要包括：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《高等学校体育工作基本标准》（教体艺〔2014〕4号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）、《教育部关于 加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见（教社科〔2018〕1号）》、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）及国家新出台的《高等职业学校中医康复技术专业教学标准》等职业教育及行业文件进行内容设置与课时安排。

（二）设计思路

课程体系的构建以康复治疗 and 保健调理等岗位群的职业能力要求为出发点，以主要工作岗位的典型工作任务为载体，以实际工作过程为主线，开设专业课程。并与康复技师、中医技师和保健按摩师等职业资格标准、职业技能大赛赛项相结合，融入专业课程教学内容，构建专业课程新体系，力争实现课程与工作过程对接，课程内容与职业标准对接，毕业证书与职业资格证书对接。

课程体系设计的总体思路：人才需求调研与专业教学标准职业面向→分析岗位工作任务及职业能力要求→确定任务→转化为学习模块→分析确定学习模块的知识要求及技能要求，将课程与岗位需求、技能证书和技能大赛相融合。主要包括以下三个方面：

1. 课岗融合。本专业培养的学生主要面向居民服务、卫生和社会工作等行业的康复技师、中医技师、保健按摩师等工作岗位，具备最基本的知识和职业技能技术外，应具备潜在知识和能力。根据各岗位中所对应的工作领域和职业能力开设对应课程，“以岗定课”，并实施教学。

2. 课证融合。本专业培养的学生可获得康复技师、中医技师和保健按摩师等资格。因此，将相关职业资格考试科目作为课程融入专业课程体系，并将考试内容与日常专业教学相结合，并注意将课程设置、教材选择、课程开设时间与各相关职业资格相配合，实现课证融合。

3. 课程与技能大赛融合。为调动本专业学生的学习热情和积极性，在实施人才培养

过程中，组织本专业学生参加各级各类包括行业组织的技能大赛。考虑技能大赛的特殊性，因此，在课程设置时，将技能大赛赛项相关的教学内容融入专业课程体系，并按照竞赛要求开展教学，实现“以赛促教”，惠及每一个学生并提升学生专业技能的目标。

（三）课程体系

按《指导意见》（教职成〔2019〕13号）关于课程设置要求，结合课程设计的总体思路，中医康复技术专业课程分为四大学习模块：公共基础模块和专业技能模块，具体见表2所示。

表 2 中医康复技术专业淬模块学时分配表

模块		性质	学时数			占总学时比例%	
			理论	实践	理 / 实比例		
公共基础模块	公共基础课程	必修	300	218	6: 4	24.96	
		选修	124	48	7: 3		
专业技能模块	专业基础课程	必修	262	78	7: 3	28.1	
	专业核心课程	必修	202	216	5: 5		
	专业拓展课程	选修	262	126	6: 4		
实践教学环节		必修		880	1	32.57	
合计			2716	1150	1566	4: 6	100

1.公共基础模块

本专业将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

2.专业技能模块

专业技能模块与培养目标相适应，模块中课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定7门专业基础课程、6门专业核心课程和若干门专业拓展课程。

（四）课程设置及学时安排

1.公共基础课程：《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势政策》《军事理论》《大学语文》《体育》（形体训练、健美操、护肺保健操）《英语》《计算机基础》《中国传统文化》《劳动与安全教育》《创新创业指导》等。另外，根据实际情况，可开设具有学校特色的校本课程。

2.专业基础课程：《人体解剖与生理》《病理学基础》《中医学基础》《中药与方剂学基础》《临床医学概要》《营养学基础》《中医康复导论》等。

3.专业核心课程：《经路与腧穴》《康复评定技术》《推拿治疗技术》《传统运动疗法》《中医传统治疗技术》《现代康复治疗技术》等。专业核心课程主要教学内容见表3所示。

4.专业拓展课程：《临床常见病症的康复》《老年病学》《社区康复》《中医养生技术》《中医骨伤技术》《食疗与药膳》《中医康复保健中心经营管理》《健康管理》《人际沟通》《卫生法律法规》等。

5.实践性教学环节

按《意见》和专业教学标准要求，本专业实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。其中，校内外进行中医康复技术实训、现代康复技术实训、中医药健康产业创业等综合实训。在设有独立的康复医学科（达二级医院康复医学科设置标准）及中医传统疗法科的医院或设有独立的中医传统疗法室的康复中心（达二级康复中心设置标准）进行临床实习。严格按《职业学校学生实习管理规定》，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。积极探索与推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。临床实习时间设定为40周，根据实际，集中或分阶段安排。并统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

6.相关要求

在教学实施过程中，学校将统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；结合实际，开设社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

表3

专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	经络腧穴	经络、腧穴的基本理论，十二经络、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究
2	康复评定技术	整体功能评定（如生命体征、人体形态）、躯体功能评定（如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡）、言语功能评定（如失语症、构音障碍等）、精神心理功能评定（如情绪、心理、精神状态等）和社会功能评定（如社会生活能力、生活质量和就业能力等）五大方面
3	推拿治疗技术	推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用和推拿治疗（推拿治疗的原理、原则，成人常见病的推拿治疗及保健推拿的理论知识及实践操作）两大部分
4	传统运动疗法	传统运动疗法的含义、分类、起源与发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑等）动作要领
5	中医传统治疗技术	针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容

（四）学时安排

结合调研资料，与合作单位有关人员和行业专家共同研究，最终确定本专总学时控制在 2716 学时。其中，公共基础课学时数占总学时的 25.4%。实践性教学学时占总学时的 57%，其中，顶岗实习（临床）累计时间为 10 个月，各类选修课程学时占总学时的 15%。

（五）教学计划

中医康复技术专业教学计划进程，见表 4 所示。

表 4

中医康复技术专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	学时分配			考试性质		学年学期安排							
			总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	第一学年 (学校)		第二学年 (医院)		第三学年			
								I	II	III	IV	V	VI		
公共基础课块	1	思想道德修养与法律基础	54	34	20		▲	54							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	68	48	20	☆			68						
	3	形势政策	32	16	16		▲	8	8	8	8				
	4	大学语文	32	28	4		▲	16	16						
	5	体育(形体训练、健美操)	40	4	36		▲	20	20						
	6	英语	120	90	30	☆		40	40	40					
	7	计算机基础	60	30	30	☆		40	20						
	8	军事理论	60	12	48		▲	60							
	9	心理健康教育	32	28	4		▲			32					
	10	大学生职业发展与就业指导	20	10	10		▲					20			
	小计			518	300	218			238	172	80	28			
	选修课程	11	中国优秀传统文化	36	36			▲		36					
		12	劳动与安全教育	34	8	26		▲	8	8	8	10			
		13	职业素养与职业生涯规划	54	40	14		▲		54					
		14	创新创业教育	28	20	8		▲				28			
15		艺术与审美	20	20			▲		20						
小计			172	124	48			8	118	8	38				
合计			690	424	266			246	290	88	66				
专业技能模块	15	人体结构与功能	96	60	36	☆		96							
	16	病理学基础	34	28	6	☆			34						
	17	营养学基础	36	32	4	☆		36							
	18	中医基础知识	64	60	4	☆		64							
	19	中药方剂	32	30	2		▲			32					
	20	中医康复导论	32	12	20	☆				32					
	21	临床疾病概要	46	40	6	☆			46						
	小计			340	262	78			196	80	64				
	专业核心课程	22	经络腧穴	54	28	26	☆			54					
		23	康复评定技术	54	24	30	☆			54					
		24	推拿治疗技术	68	20	48	☆				68				
		25	传统运动疗法	28	20	8		▲				28			
		26	中医传统治疗技术	32	28	4		▲				32			
		27	现代康复治疗技术	86	36	50	☆			86					
		28	临床疾病康复技术	96	46	50	☆					96			
小计			418	202	216				194	68	156				
合计(专业基础与专业核心课程)			758	464	294			196	274	132	156				
专业拓展	29	小儿推拿	16	8	8		▲				16				
	30	康复心理	24	20	4		▲	24							
	31	中医养生技术	16	14	2						16				
	32	人际沟通	20	16	4		▲	20							

临床
毕业
实习
(40周)

课程	33	健康管理	20	10	10		▲		20			
	34	食疗药膳	20	20			▲				20	
	35	社区康复	14	12	2		▲				14	
	36	物理技术	54	34	20	☆				54		
	37	言语治疗技术	42	26	16	☆					42	
	38	运动治疗技术	68	36	32	☆				68		
	39	老年病学	36	18	18		▲				36	
	40	中医康复保健中心经营管理	26	16	10		▲					26
	41	卫生法律法规	32	32			▲	32				
		小计		388	262	126			76	20	158	146
合计（专业技能模块课程）			1146	726	420			272	294	290	290	
顶岗实习			880		880							880
总计			2716	1150	1566			522	574	382	358	880
开设门次			41									
考试门次			17									
考查门次			24									
毕业考试科目			《康复疗法评定技术》《运动治疗技术》《临床康复技术》									



4. 专业主要带头人简介

姓名	吕康	性别	女	专业技术职务	教授	学历	本科
		出生年月	1956年7月	行政职务	系主任	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业				1980年，山西医科大学临床医学系毕业			
主要从事工作与研究方向				临床医学、康复医学			
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 6 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 2 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 2 万元，年均 1 万元。							
近三年授课（理论教学）共 560 时；指导毕业设计共 45 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	针刺腺体放血治疗扁桃体炎	山西省卫生厅 2009.			第一	
	2	老年护理教学改革与实践	山西中医学院 2013.			第一	
	3	康复护理实训教案设计	山西省教委 2014.			第一	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源			本人承担工作	
	1	会阴冲洗便盆	国家实用新型专利			主持	
	2	会阴冲洗消毒车	国家实用新型专利			主持	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	康复护理学	护理本科 护理专科	300 300	45 24	专业课	2002年至2015年
	2	养生康复	中医、护理、中药本科	318	36	专业课	2003年至2017年
	3	康复评定	康复治疗本科	46	90	专业课	2019年
教学管理部门审核意见		签章：					

4. 专业主要带头人简介

姓名	张伟萍	性别	女		专业技术职务	副主任 医师		学历	本科	
		出生年月	1967.11		行政职务	副院长		双师素质情况		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业					山西医科大，本科，临床专业，1990年毕业					
主要从事工作与研究方向					临床、中医康复					
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。										
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。										
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。										
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。										
近三年授课（理论教学）共 学时；指导毕业设计共 人次。										
最具代表性的 教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次			
	1									
	2									
	3									
	4									
最具代表性的 社会服务和 技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1									
	2									
	3									
	4									
目前承担的主要 教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1									
	2									
	3									
教学管理部门 审核意见		签章：								

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	吕康	女	59	临床医学	本科学士	教授	主任医师	物理因子治疗	专	
2	辛存寿	男	60	临床医学	本科学士	副教授	副主任医师	临床疾病治疗技术	专	
3	高志华	女	45	临床医学	本科学士	讲师	高级健康管理师	健康管理	专	
4	徐爱凤	女	57	临床医学	本科学士	副教授		病理学	专	
5	白中山	男	60	药学	本科学士	副教授		药理学	专	
6	程庆华	女	56	临床医学	本科学士	副教授	副主任医师	临床疾病治疗技术	专	
7	徐耀园	女	26	护理	本科学士	助教	护师	老年病学	专	
8	张红水	男	42	中西医结合	研究生硕士学位	主治		中医康复导论	兼职	太原和平医院
9	张瑞萍	女	27	针灸推拿	硕士	住院		经络与腧穴	兼职	太原和平医院
10	侯艳青	女	31	康复治疗	本科	初级		康复评定技术	兼职	太原和平医院
12	魏佳凯	女	26	康复治疗	本科	初级		康复评定技术	兼职	太原和平医院
13	霍红梅	女	38	中医内科	本科	主治		推拿治疗技术	兼职	太原和平医院
14	张煜	男	27	康复治疗	本科	初级		传统运动疗法	兼职	太原和平医院
15	安梦琪	女	26	康复治疗	本科	初级		传统运动疗法	兼职	太原和平医院
16	党瑞青	女	33	中西医结合	本科	住院医		中医传统治疗技术	兼职	太原和平医院
17	刘波	男	40	康复治疗	本科	初级		现代康复治疗技术	兼职	太原和平医院
18	张晓婷	女	26	内科	本科	初级		现代康复治疗技术	兼职	太原和平医院

19	尤春光	男	42	临床医学	本科	副高		社区康复	兼职	太原和平医院
20	王丽燕	女	38	中西医结合	本科	主治		社区康复	兼职	太原和平医院
21	任雅琳	女	36	中西医结合	本科	主治		社区康复	兼职	太原和平医院
22	曹鑫	女	27	中医	硕士	住院医		中医养生技术	兼职	太原和平医院
23	宋佳慧	女	27	康复治疗	本科	初级		中医骨伤技术	兼职	太原和平医院
24	武燕燕	女	29	中西医	硕士	住院医		武燕燕	兼职	太原和平医院
25	张月萍	女	53	内科	本科	副高		中医康复保健中心经营管理	兼职	太原和平医院
26	张芙蓉	女	41	内科	本科	副高		中医康复保健中心经营管理	兼职	太原和平医院
27	谭红燕	女	49	护理	本科	副高		健康管理	兼职	太原和平医院
28	张伟萍	女	54	内科	本科	副高		健康管理	兼职	太原和平医院
29	郝海帆	女	26	康复治疗	本科	初级		推拿治疗技术	兼职	太原和平医院

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	人体结构与功能	96	9	石登正	1
2	病理学基础	34	2	徐爱凤	1
3	中医学基础	64	4	王寒雪	1
4	中药方剂	32	2	白中山	3
5	中医康复导论	32	2	张红水	3
6	营养学基础	36	2	张素梅	1
7	临床医学概要	46	2	韩渝	1
8	经络与腧穴	54	3	张瑞萍	3
9	康复评定技术	54	3	侯艳青 魏佳凯	3
10	推拿治疗技术	68	4	霍红梅 郝海帆	4
11	运动治疗技术	28	1	张煜 安梦琪	3
12	中医传统治疗技术	32	2	党瑞青	4
13	现代康复治疗技术	86	6	刘波 张晓婷	2
14	老年病学	36	2	徐耀园	3
15	社区康复	14	1	尤春光 任亚琳 王丽燕	4
16	中医养生技术	16	2	曹鑫	3
17	临床疾病康复技术	96	6	程庆华	3
18	食疗与药膳	20	2	武燕燕	4
19	康复心理	24	2	张红水	1
20	中医康复保健中心 经营管理	26	2	张月萍 张芙蓉	4
21	健康管理	20	2	张伟萍 谭红燕	4
22	人际沟通	20	2	宋虹	1
23	卫生法律法规	32	2	王歆儒	1
24	运动治疗技术	54	3	刘波 宋佳慧	1

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		50 万元		专业开办经费来源		自筹	
本专业专任教师人数	7	副高及以上职称人数	6	校内兼职教师数	2	校外兼职教师数	22
可用于新专业的教学图书（万册）	1.7	可用于该专业的仪器设备数		350（台/件）		教学实验设备总价值（万元）	168
其它教学资源情况	1.医学美容专业、护理等专业的师资和实训（验）设施 2.校医室						
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称		型号规格	台(件)	购入时间	
	1	欧洲气动式阻力设备			1	2014 年 2 月	
	2	多点多轴悬吊振动设备			1	2015 年 2 月	
	3	美国进口减重训练系统		GZ8643	1	2016 年 2 月	
	4	德国菲兹曼吞咽治疗仪		vocaSTIM	1	2017 年 2 月	
	5	上下肢主被动训练仪		LGT—5100D	2	2013 年 2 月	
	6	电子生物反馈治疗仪		AM900A	2	2013 年 2 月	
	7	干扰电治疗仪		BG11006	1	2013 年 2 月	
	8	骨伤磁疗治疗仪		SPM—1A	1	2015 年 11 月	
	9	超短波治疗仪		CDB—1	2	2016 年 2 月	
	10	空气波治疗仪		LGT—2200S	1	2013 年 2 月	
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称		合作单位	校内/外	实训项目	
	1	护理实训室		/	校内	感觉功能评定、运动功能评定、关节活动度测量	
	2	医学美容实训室		/	校内	按摩、推拿实训	
	3	临床技能实训基地		太原和平医院	校外	社区康复等中医康复技术	
	4	临床技能实训基地		山西省荣军医院	校外	物理治疗、作业治疗、临床疾病等康复	

8. 申请增设专业建设规划

一、专业建设思路

本着“立足区域、跟踪岗位、突出重点、优化结构、发展特色”的专业建设指导思想，坚持以就业为导向，注重实践能力，优化办学效益，落实质量办学，突出高技能的人才培养特点。重点开展专业核心课程教学资源建设、教材建设、在线课程建设，实现课程内容与职业标准对接、教学过程和中医康复岗位对接，突出专业教学特色。

二、发展目标与规划

（一）总体发展目标

努力提高教学的软硬件建设，培养德、智、体、能全面发展，立足高素质技能型人才，培养优秀复技师、中医技师、保健按摩师。通过积极建设，使中医康复技术专业形成特色鲜明的人才培养模式，建立以能力培养为核心的课程体系，完善专业实验实训基本条件，打造专业教学团队素质，把本专业建设成有巨大发展潜力的特色专业。

（二）发展规划：分为三个阶段。

阶段	时间	主要项目内容	内容要求
基础建设阶段	2020-2021年	优化核心课程标准	2020：核心课程标准（具体） 2021：其他专业课和专业基础课
		完善实践教学体系	购置物品、实训实验室建设 实习实训基地建设 全程教学质量监控
		教学团队建设	双师结构
		加强课程建设	校企合作
		合作开发校本教材	校本教材：1-2本
快速发展阶段	2021-2022年	教学资源库建设	网上资料
		强化实训设施	设备配置达教育部标准
		精品课程（校级）	网上资料
		教学名师	（校级）若干
		科研课题与论文	1项，2-3篇
		社会培训	
		产学研合作体制	“院-院”合作或独立研发

稳步 发展 阶段	2022年之后	继续专业深造	进行成人本科教育
		科研项目与课题	
		中医康复技术专业实体	独立创建或“院-院”合作

三、专业建设目标

1. 人才培养模式与课程体系改革

(1) 实施“校院一体，双证并举”的人才培养模式。与学校教学医院、康复治疗机构合作开发课程，深化课程体系、教学内容、教学方法与手段的改革，形成“校内教、学、做一体化——临床见习——顶岗实习”前后贯通的技能培养模式。通过双证书制度的制定与落实，实现技能考核与国家职业资格证书的接轨，要求学生毕业时除获得毕业证外，还要取得保健按摩师资格证。将课程标准与职业技能鉴定、职业资格考试有机结合起来，将职业技能鉴定及职业资格考试内容融入教学过程中，推进校企合作、工学结合模式。2020年，至少建立1-2家深度合作单位，争取使订单培养学生达到30%以上，实现学校培养与企业实践相互促进。证书制度要全面推行“双证书”制度，所有毕业生在完成学业的同时，必须通过一种职业资格认证或行业技术认证考试，获得相应证书。并将认证考试内容融入课程教学计划。

(2) 建立以能力培养为核心的课程体系。在课程体系建设中围绕中医康复功能评定、制订中医康复训练计划及实施中医复训练三大专业核心能力开设各相关专业核心课程。确保中医康复技术技能人才的培养。坚持从职业岗位工作任务出发确定专业课程，以双证书为基本质量标准，合理解决高职专科教育课程设置的简单压缩和简单升级等种种问题，一切以“必需”和“够用”为原则，正确把握高职教育的层次性本质和应用性本质。

2. 师资队伍建设

目标：在数量上、结构上均满足教学要求，专兼结合的专业教学团队。对本专业任课教师制定详细的专业素质提高计划，通过学历提升、进修培训等，提高整体教学水平，并配合课程建设需要，以建成PT/OT专业方向专科教学团队为目标，健全老中青教师传帮带机制。专业教学团队人员结构包括：专业带头人、专业专职教师、来自医疗康复机构康复治疗一线工作的专业兼职教师，以及专职教学管理人员、教辅人员等。

措施：

(1) 引进专业带头人、培养骨干教师

通过引进或培养专业带头人、骨干教师，健全学术团队。制定专业带头人遴选和培养制度，明确专业带头人、骨干教师的职责。要求带头人掌握先进的职业教育理念、发展动向，熟悉本专业技术领域发展的前沿技术；到企业任职或主持科研项目，主持或参与技术开发、技术改造项目等；引领教学团队进行专业建设、课程建设、实验实训条件建设；指导专业教师改进教学方法、提高教学水平；带领教学团队开展科研、技术服务；制定专业团队的建设规划。

(2) 青年教师培养

选派青年教师到企业实践、到兄弟院校考察交流、参加职教会议，开拓视野；通过教学基本功培训、企业锻炼，参与教学竞赛、专业建设、课程建设、实训基地建设等活动，提升青年教师的教学素养；鼓励参与技术开发、技术服务、横向课题等项目，提高其科研能力，使其成为具备一定产业服务能力的“双师”教师。

(3) 兼职教师培养

选择专业技术过硬，能胜任核心专业课程的实践教学工作，并有良好的口头表达能力，在运动治疗、作业治疗、言语治疗等方面的技术权威或技术能手作为兼职教师。培养其教学能力和课程开发能力，使其能够从事实践教学和顶岗实习指导；参与专业核心课程开发、精品课程建设，使兼职教师承担的实践教学学时比例逐步达到45%以上。

3. 实验实训条件建设

目标：根据培养技能操作型中医康复技术人才的目标要求，完善本专业现有实验实训设备，新建一个设施齐备的中医康复技术实训基地，建成区域性基层中医康复技术人才培训基地、职业资格认证考试基地。

措施：

(1) 提供面积约600² m 的场地，内设办公室、多媒体教室、康复评定室、P T 实训室、O T 实训室、S T 实训室、运动治疗实训室、脑瘫实训室。购置设备如平行杠、站立训练器、电动站立床、多功能升降床、牵引床、训练阶梯、各种上下肢关节训练器、肌力训练器、磨砂板、轮椅、助行器、P T 床、O T 桌、多体位推拿床、多媒体教学设备等。

(2) 发挥资源作用，发挥特色优势，使其在充分满足中医康复技术专业教学需

要的同时，还具备社会培训、职业技能鉴定及中医康复技术服务功能。

(3) 为专业发展的需要，积极与本市及周边地区多家综合医院和康复治疗中心建立长期协作联系，充分满足本专业学生的临床见习和毕业实习的需求。

(4) 制定实践教学管理制度，完善学生实训、实习基地建设与管理办法、学生实习实训管理办法、学生校外实习管理及企业考核评价办法等相关制度，规范实践教学。

4. 教学资源库建设

目标：教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源齐备，具有专业教学所需的专业标本、模型和视听教材等各种教学资料，共享优质教学资源。

措施

(1) 建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。申报 1-2 项校级或以上课题。

(2) 图书及网络资源

应有两种以上的常用图书期刊数据库，专业图书资料生均不少于 35 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。学校校园网信息通畅，为师生提供康复网络平台。

(3) 建立专业核心技术的操作规范，开发多媒体辅助教学课件和音像培训教材。搭建校园网络教学平台，开展网络教学设计。

5. 教学方法、手段与教学组织形式

目标：教学大纲完善，教材、实训教材反映教学改革成果，体现中医康复治疗技术方法。课程建设与教学改革研究，教学强化专业的实践性和操作性。

措施：

(1) 教学组织与实施：①根据学生特点，激发学生学习兴趣；②实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。③在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式；实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。

(2) 加强专业教学标准建设,整合专业课程及教学内容,开展基于工作过程的课程开发和教材建设,课程教学过程一体化,围绕培养学生“四种能力”(创新能力、实践能力、就业能力、创业能力),同时结合其他教学,不断提高教学质量。

(3) 开展课程建设与教学改革、科研课题、横向课题研究。开发多媒体功能,运用图像、动画、视频等多媒体教学,特别是在临床康复一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。

(4) 教学资源建设。主要专业课程建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。

(5) 教材:选用近3年出版的高职高专专业教材,优先选用《国家》专业规划教材、专业获奖教材。可根据专业办学特色与需要,选用一定数量的高质量自编特色教材。实训(指导)教材应与教学大纲、实训教学大纲相吻合,与教材内容相配套。实训项目的系列化、规范化。

(6) 开发优质核心课程1-2门,编写教材1-2本、申报校级精品课程1-2门;

(7) 推进考试改革,突出对学生应用能力的考核,2021年底前,公共基础课和专业课的部分课程要建立试题库,实践课程要建立完善的应用能力考核标准。

6. “产学研”社会服务能力建设

目标:开展科研,进行产学研合作体制机制建设,力争“十四五”末实现省部级课题的“零”突破。在“十四五”形成2-3个左右较为稳定的研究方向。

措施:

(1) 根据现有人员学术背景及学术兴趣,鼓励引导教师逐步明确科研方向,进行科研。引进人才时,同时考察科研能力与水平。

(2) 探索建设PT、OT的培训课程,申报我校成为培训机构。

(3) 探索与行业、社会合作开发康复产业实体,提供技术咨询,提供技术培训。

(4) 为社区康复工作人员培训以及社区居民进行健康保健和中医康复知识宣教和残疾患者的康复指导。

(5) 以学生为主体,教师为指导,成立中医康复志愿者小组,以社区康复服务为载体,利用业余时间,到社区、敬老院等参加中医康复志愿者服务活动,锻炼学生职业技能与沟通能力,培养爱心与奉献精神、创业意识,有利于综合素质和就业竞争力的提高。

四、保障措施

1. 组织保障

构建学院三级工作网络：学院项目建设领导小组负责领导、监督建设过程；部系主任对本部门的专业建设发挥指导、协调作用；重点建设专业专兼职带头人领衔项目建设实施，下设教学秘书（负责资料收集及联络工作）。

2. 教学管理制度

有健全的专业建设与发展规划及其年度实施计划，应定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范和督导制度、顶岗实习制度；研究探索相应的学分制管理制度。

有健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等。教学文件应按照教育部相关文件的要求制定。

建立健全专业建设管理、教学督导及教学检查、教师队伍建设、实训设施及基地建设、教学资源建设、教学质量考核、毕业生就业指导等制度。

建立基于中医康复技术工作过程的教学质量管理与监控体系，包括课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、学生职业能力考核评价体系、毕业生质量评价和反馈体系等。

9. 申请增设专业的论证报告

2020年9月11日，我院组织召开了相关专家对中医康复技术专业进行了论证，与会专家听取了医技系主任高志华、合作办学单位太原和平医院康复医学科主任张红水有关合作开办中医康复技术专业的情况的说明，翻阅了增设中医康复技术专业的有关资料，实地查看了实训场所及仪器设备，询问了开办中医康复技术专业的有关问题，充分研讨和论证，对新增中医康复技术专业提出如下论证意见：

1.专业定位比较准确。中医康复技术专业培养的人才面向山西老区基层的康复机构、保健康复机构和老年看护机构等的中医康复医学技术岗位，人才培养目标明确。

2.具有专业设置的基础，内部办学条件设施基本满足教学要求，院院合作具有师资保证。

3.提供的专业人才培养方案、发展规划具有可操作性，确实可行。

4.师资队伍团队优良，双师型教师比例较高。

5.学院对新开设该专业高度重视，从经费、人员等方面予以了充分保障。

6.希望进一步加强实训教学基本建设，加大对青年教师教师队伍的培养。

学院已基本具备开办中医康复技术专业的条件，同意申请。

2020年9月11日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
杜明汉	市场营销和企业管理	山西金融职业学院	教授	13503503815	
辛爱青	眼视光学和斜弱视学	山西医科大学汾阳学院	教授/ 主任医师	13623645898	
张红水	康复医学	太原和平医院	院长助理 康复医学科主任	13068086369	
张月萍	神经内科	太原和平医院	医务科主任	13453146566	
谭红燕	康复护理	太原和平医院	护理部主任	13753183242	
方 敏	会计和企业管理	山西财政税务专科学校	副教授	15835116025	
王 霞	康复护理	山西卫生健康职业学院	副教授	13623624519	
成明祥	教育管理	山西老区职业技术学院	院长	15735101365	
宋 虹	中医学	山西老区职业技术学院	副院长	18635100060	

<p>校内专业设置 评议专家组织审 议意见</p>	<p>该专业人才需求调研较为充分、详实，中医康复技术专业人才培养方案符合规范，专业岗位明确，与太原和平医院合作办学办法具备了开办专业所必需的师资队伍、教学、仪器设备、实验实习场所和图书资料等办学条件，经讨论同意申报。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	 <p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>省级高职专业设置 指导专家组织 意见</p>	<p>专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

一、调研的目的意义

康复医学是医学发展与进步的一门新型的交叉学科。康复医疗是现代医疗卫生事业的重要组成部分,与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。2015年《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划(2015-2020年)的通知》(国办发〔2015〕32号),《国务院办公厅印发关于促进社会办医加快发展若干政策措施的通知》(国办发〔2015〕45号),国家计生委、国家中医药管理局联合发布《关于推进社会办医发展中医药的通知》,明确鼓励、重点支持举办康复、养老、老年病、精神、儿童、中医(中西医结合)、护理院(站)、临终关怀医院等紧缺型医疗机构和健康养老产业医疗服务机构,2015年11月23日《国务院办公厅转发卫生计生委等部门关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》(国办发〔2015〕84号),2019年《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》(国办【2019】31号),宏观政策的发布与实施为高校设立健康管理等中医药健康服务相关专业,拓宽中医药健康服务技术技能人才岗位设置,健全中医药健康服务领域相关职业(工种),以及促进校企合作办学,着力培养中医临床紧缺人才和中医养生保健等中医药技术技能人才,促进发展中医药健康服务与落实就业创业相关扶持政策紧密衔接等工作有至关重要的意义,指出未来中医康复技术专业发展的前景趋势。

二、调研的内容

1、社会需求

中医康复治疗技术十分重要。现代医疗事业发展趋势是理疗康复并重,特别是我国老龄化社会的到来,以及残疾人比例的增加,康复需求更多。中国是世界上老年人口最多、增长最快的国家。据有关专家预测到2050年我国65岁以上老年人口将达到3.2亿以上,约占我国总人口的1/5,占世界老年人口的1/4,老年人的康复治疗技术服务会有很大的市场需求。

世界卫生组织经过调查显示,截止2014年底,全球健康人仅占人群总数的5%,被确诊患有各种疾病的,占人群总数的20%,处于健康与疾病之间的亚健康状态约占人群总数的75%。目前我国14亿人口中有6千万之多的残疾人,2019年我国有1.76亿为65岁及以上的老年人;残疾人数量达8500多万人;慢性病发病人数达3

亿人；2020年，中国适育年龄(20-35岁)女性将达到1.56亿人。需求群体庞大的数量规模驱动了我国康复行业发展的同时，供给缺口依然存在，按目前我国行业康复床位的标准配比算至少2.5万医师的配备缺口，康复专业技术人才远远跟不上实际的需求。另据权威机构调查，2018年底，全国康复治疗师数量约为5万名，每10万人口仅分摊0.4名康复治疗师，这与在西方发达国家1:5的康复医师和1:10康复治疗师相比，还存在巨大的康复人才缺口。

2、行业需求

目前三级以上医院设有康复中心与康复病区，需要专门的康复治疗师。养老机构开展医疗康复服务。诸如：老年病医院、康复医院、护理院、中医医院、临终关怀机构等，都需要设康复治疗室，以提供基本医疗康复服务的能力。据资料显示，我国目前需要医疗康复专业人才35万。

据统计医院数康复技术人员少。山西省县级以上公立医院242所，按规定设有康复中心与康复病区，需要专门的康复治疗师700-1000人，但是据调查大多县级医院由于没有康复治疗师而没有开展康复治疗工作。据《山西卫生服务体系建设规划》的要求，城乡每个社区要配备卫生服务站，每个服务站中配备1-2名康复治疗师，规划建设575个社区卫生服务站，仅此就需要康复治疗师500~1000名。

就教育本身看，我省康复教育起步较晚，目前山西省高职院校招生康复治疗技术专业学生的三所，运城职业技术学院今年新生65人，且第一届康复治疗技术专业学生毕业；临汾职业技术学院今年第一届招生69人；忻州职业技术学院今年未招收学生。全国有33所高职院校设有中医康复技术专业，我省到目前为止没有一所学校设置本专业。

3、人才岗位调研

我们先后走访了不同层次医疗机构18所，就人才素质、岗位需求、社会对人才要求等情况调研，结果如下：

(1) 专业人才职业素质

从中医康复技术职业岗位工作任务调研看，需要大量的是高素质中医康复技术人员来需求改变。首先要求是道德、吃苦精神，职业素养。其次知识、能力上

具备能够观察患者的病情变化，注重康复实践技术能力，给功能障碍者进行中医康复治疗与功能锻炼；增强人文关怀意识更能够与患者有效沟通。

（2）专业人才职业岗位情况

山西地处内陆欠发达地区，人才流失严重，基层医疗机构基本留不住本科生，养老机构、保健疗养康复机构等，专业缺口大，用人单位的急需中医康复治疗技术专业学生。尤其需要大量的是高素质康复治疗技术人员来需求改变。而高职生多是本土恰恰留得住用得上。同时，高职生的实践中动手能力比本科生强，更受到用人单位的欢迎。

三年高职中医康复技术专业相适应的职业岗位是二级以下医疗卫生机构；社区康复卫生服务机构；毕业生可从事的岗位：康复技师岗位、中医技师岗位、保健按摩技师岗位等工作。

（3）专业人才教育需求

在培养目标应该以岗位需求为导向，采取理论与实践相结合，注重中医康复实践技术能力的提高，三年高职中医康复技术专业培养，可以“短平快”满足培养临床技能人才的社会需求。

高职毕业生的理论知识在基层够用，而且用得上，专业知识比中专强，而且实践动手能力有比本科教育强，上岗即能顶岗。希望在课程设置中加大人文和社会科学知识的比重，增强人文关怀意识更能有效沟通。满足目前中医康复人才需求。

关于医院和社区对用人情况调研，本科生排第一，高职生排第二。但是对于基层康复机构高职毕业生排序第一。

三、专业调研结论

综上所述，中医康复技术人才供不应求。开设中医康复技术专业既是社会的需要，也是行业人才发展的需。

因此，高职中医康复技术专业教育和就业前景十分看好。